

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2024-2025 уч. год
по образовательной программе «Русский язык как иностранный
(Аудирование)»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
KRILG1201 Русский язык как иностранный (Аудирование) Уровень ННП (A1)	2		1/2		2	Кол-во СРОП 6

Академическая информация о дисциплине

Формат обучения	цикл, модуль, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
офлайн	Профессиональный элективный модуль	нет	по выбору преподавателя	Стандартный устный offline. Платформа: ИС Univer/
Лектор - (ы)	Мацко И.В старший преподаватель			
e-mail:	kafinos2016@gmail.com			
Телефон:	(727) 292-57-17 (вн. 21-17)			

Академическая презентация дисциплины

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)* В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:	Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)
сформировать компетенции, позволяющие осуществлять речевое и письменное общение в разнообразных социальных ситуациях.	1. (Когнитивный) Воспроизводить устно звуки, слоги, слова, фразы, диалоги, монологические высказывания на основе прослушанного текста;	1.1. Умеет адекватно произносить и различать на слух звуки. 1.2. Соблюдает ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.
	2. (Когнитивный) Употреблять части речи: сущ., прил., местоим., глагол, наречие; в устной речи.	2.1. Умеет группировать новую лексику по разным темам; 2.2. Понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
	3. (Когнитивный) Применять падежную систему сущ., местоим., прилаг.ед.ч. во всех видах устного высказывания (диалог, монолог).	3.1. Владеет грамматическим материалом 3.2. Умеет использовать грамматические навыки во всех видах речевой деятельности
	4. (Функциональный) Демонстрировать все виды устного высказывания: подготовленный монолог, диалог; неподготовленное высказывание, с опорой на предложенные речевые единицы, с опорой на визуальный ряд: ситуативные картинки, отрывки фильмов и т.д.	4.1. Умеет использовать грамматические навыки во всех видах речевой деятельности; 4.2. Умеет поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
	5. (Системный)	5.1. Умеет расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы

	Выбирать необходимую лексику, чтобы составить целостное высказыванию; представить аргументацию ответов на вопросы (почему; зачем; для чего)	5.2. Умеет подготовить сообщения на разные темы;
Пререквизиты	Для изучающих курс практического РКИ: аудирование ННП характерно отсутствие языковых знаний и навыков по русскому языку. Необходимо наличие общеобразовательных знаний и навыков.	
Постреквизиты	Продолжение изучения русского языка от А1 к А2	
Учебные ресурсы	<p>Литература: основная, дополнительная.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.Е.Антонова и др. «Дорога в Россию» (элем.уровень), ч.1. СПб.2019 2. Г.В.Беляева, М.М.Нахабина М.М. «Я пишу по-русски», М. 2019 3. А.С. Айтпаева, И.В. Мацко «Грамматический практикум: для студентов-иностранцев начального этапа обучения», Алматы, «Қазак университеті», 2017 4. М.Н. Баринцева, И.И. Жабоклицкая и др. «Шкатулочка: пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык», Москва,2013 5. Ж.А.Нуршаихова, А.К.Ахмедова «Лексический минимум для иностранцев (русский язык)» Алматы, «Қазак университеті» 2017 6. А.К.Ахмедова, А.С.Айтпаева «РКИ: функциональные модели русских глаголов (начальный этап обучения)»,Алматы, «Қазак университеті» 2017 7. А.К.Ахмедова, А.С.Айтпаева «Грамматические таблицы по русскому языку как иностранному (начальный и продвинутый этапы обучения): учебное пособие для иностранных студентов», Алматы, «Қазак университеті» 2018 <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://macmix.ru/travelguides/4929-pusskiy-yazyk-dlya-inostrancev-uroki-dialogi-frazeologizmy-i-slovar-russkogo-yazyka-v-kartinkah.html 2. https://play.google.com/store/apps/details?id=io.cordova.myapp384ccb 3. http://www.funrussian.com/ 	

Академическая политика дисциплины	<p>. Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в syllabusе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail matskoi@mail.ru.</p>
--	---

Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания	
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка традиционной системе		
A	4,0	95-100	Отлично	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>	
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо		
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Удовлетворительно		
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно		
D	1,0	50-54			
				Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание
				Активность на лекциях	5
				Работа на практических занятиях	30
				Самостоятельная работа	20
				Проектная и творческая деятельность	5
				Итоговый контроль (экзамен)	40
				ИТОГО	100

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения

Неделя	Название темы	Кол-во час.	Макс. балл.
Модуль 1			
Вводно фонетический курс, единственное число существительных и притяжательных местоимений			
1	<p>Практические занятия Фонетика: Русский алфавит. Система гласных/согл. звуков. Гласные (<i>а, о, у, э, и, ы</i>). Согл. (<i>л, м, н, п, б, ф, т, д</i>). Глухость – звонкость. Ритмика, слогаделение, ударение, редукция. Интонация. <i>ИК-1, ИК-3</i>. Указат. конструкция. Личн.мест.3 л.ед. ч. <i>он, она</i>. Коммуникация: Обозначение предмета, лица; его местоположения. Текущий контроль.</p>	1	3
2	<p>Практические занятия Фонетика: Согласные (<i>к, г, х, с, з, р</i>). Оглушение. Чтение [<i>а</i>], [<i>о</i>] в уд.и безуд.позиц. <i>ИК-1, ИК-2, ИК-3</i>. Части речи. Род сущ. Одуш. / неодуш. Вопросит. предл. к одуш. сущ. <i>Кто...?</i> Коммуникация: Выяснение времени совершения действия. Знакомство, представление себя. Диалог по телефону. СРСП 1. Консультация по выполнению СРО 1</p>	1	3
3	<p>Практические занятия Фонетика: Согл (<i>ш, ж</i>). Произношение <i>я, е, ю, ё</i> в начале слова и после глас. Ритмика многосл.слов. <i>ИК-1, ИК-2</i> в СП. Личные /Притяжател.местоим. ед.ч. <i>мой, твой, наш, ваш, его, её, их</i>. СП с союзом <i>а</i>. Коммуникация: Речевой этикет:</p>	1	3

	поздороваться/попроситься; попросить что-то; разрешить взять что-то; спросить о делах; поблагодарить. Воспроизведение на слух и по памяти текстов, диалогов с притяжат.местоимениями СРО 1. Фонетический диктант.		10
4	Практические занятия Фонетика: Твёрдые и мягкие согл. Согласные (<i>ч, щ</i>). Чтение [e], [э] в безуд. позиции Чтение чт, чи. Грамматика: Отриц. констр. Род сущ. Императив. Что? Где? СРСП 2. Консультация по выполнению СРО 2	1	3
5	Практические занятия Фонетика: Твёрдые и мягкие согласные. ИК-4. Грамматика: Мн.ч.сущ. и притяж. Местоимения. Вопросы <i>Чей? Кто он? Глаголы I спряжения.</i> Коммуникация: Принадлежность. Профессия. <i>Знать.</i> Местонахождение. Двойное отриц. при глаголе. Время действия.	1	3
Модуль 2			
Вводно фонетический курс, существительные, местоимения, прилагательные, падежная система, глаголы			
6	Практические занятия Фонетика: Согл. <i>б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с.</i> ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4. Грамматика: Личные местоимения 3 лица ед. ч. и мн.ч. Вопросы: <i>Кто это? Кто он/а/и?</i> Мн. число существительных. Коммуникация: Профессия, род занятий. Принадлежность.	1	3
7	Практические занятия Фонетика: звонкие – глухие согласные. ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4. Грамматика: Единственное и множественное число притяжательных местоимений. Вопросы: <i>Чей?</i> <i>Чья? Чьё? Чьи?</i> Коммуникация: Профессия, род занятий. Принадлежность. : микротексты. СРСП 3. Консультация по выполнению СРС 2.	1	3
	Рубежный контроль 1		10
8	Практические занятия Фонетика: [я] в безуд.позициях. Числ. 1-20, 30, 40, 50. ИК-2 с вопр. <i>Какой?</i> Грамматика: Прилагательные. Указат. местоим. <i>этот/тот, эта/та, это/то, эти/те.</i> <i>Нравиться.</i> СП: 1. с придат.изъясн. и союзом «что»; 2. «потому что». Коммуникация: Употребление прилагательных. воспроизведение на слух и по памяти прилаг., вопросов к ним, предл. с указ. местоим. в сочет.с глаголом «нравиться», СПП союзом «что»; «потому что» по модели. Учимся составлять вопросн. план к тексту. СРО 2. Контрольный тест.	1	3
9	Практические занятия Фонетика: Числ. 1-100. ИК-5. Чтение словосочетаний с предлогами <i>в</i> и <i>на</i> . Грамматика: Время глагола, I спр. в наст. вр. Наречие. Падежная система сущ. Пр.пад. сущ. и личных местоим. в знач. места; предлоги <i>в</i> и <i>на</i> . Коммуникация: Сообщ. о действии в наст.вр., <i>утром, днём, вечером, ночью.</i> Прослушивание и распознавание на слух. глаг. наст.вр.с вопросами; ПП и микротекстов по модели, наречий с префиксом по-.Учимся составлять монолог на заданную тему.	1	3
10	Практические занятия Фонетика: Типы ИК. Ритмика слова. Чтение словосочетаний с предлогами. Грамматика: II спр. в наст. вр. Возвратные глаг. Вин.пад. <i>любить.</i> Гл. <i>учить</i> и <i>учиться.</i> СПП с союзом <i>поэтому.</i> РК: <i>Где можно+инф.</i> Коммуникация: <i>можно +инф.</i> Прослушивание и воспроизведение на слух воспроизведение виде глаг. прош.вр. с вопросами; ПП и микротекстов по модели; СПП союзом « <i>поэтому</i> ». Составление диалога на заданную тему. СРСП 4. Консультация по выполнению СРС 3.	1	3
Модуль 3			
Падежная система (ед.ч.), глаголы (спряжение, время, вид)			
11	Практические занятия Фонетика: Числительные от 1-100. ИК-5. Чтение с предлогами <i>в</i> и <i>на</i> . Грамматика: Прош. вр. глагола, <i>быть</i> в прош.вр. Наречия времени. Глаголы движения прош.вр. Вин.пад. – напр.движения, вид транспорта. Коммуникация: Местонахождение в прош.вр. Время совершения действия. Направление движения,транспорт. Письмо: воспроизведение на слух и по памяти в письм.виде глаголов движения, наречий времени; тезисный план, изложение	2	3

12	Практические занятия Фонетика: Словосочетания с предлогами (дни недели). Грамматика: Вид и время глагола. Падежн.сист.сущ. Предл. падеж сущ. и лич.местоим. в знач. места; предлоги <i>в</i> и <i>на</i> . Коммуникация: НСВ/СВ. Выражение желания (<i>хотеть+инф.</i>), намерения. Возможн. /невозможн.действия (<i>мочь+инф.</i>) Вопросы: <i>Когда?/ Во сколько? Сколько времени?/ Как долго?</i> Письмо: воспроизведение на слух и по памяти в письм.виде глаголов НСВ/СВ; ПП и микротекстов по модели; вопросный план, изложение СРСП 5. Консультация по выполнению СРС 3.	2	3
13	Практические занятия Фонетика: Чтение словосочетаний (название месяцев). Грамматика: Род.пад.сущ., личн.местоим.: Глаголы движения <i>пойти – поехать, прийти – приехать</i> в прош.вр. ; <i>где? – куда? – откуда?</i> Коммуникация: выражение род.пад.: принадл.; отсутствия; места; кол-ва. Письмо: воспроизведение в письм.виде приставочных глаголов движ.; сезонов, месяцев; ПП, СП и микротекстов по модели; тезисный план, изложение СРО 3. Контрольный тест.	2	3
14	Практические занятия Фонетика: Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний. Грамматика: Будущее прост. и слож. время глагола. Ситуац. употребл. глаг. НСВ и СВ в будущ. вр. Коммуникация: виды глагола в будущ. вр.; Письмо: воспроизведение в письм. виде ПП, СП и микротекстов по модели; вопросн. план , изложение СРСП 6. Консультация по подготовке к экзаменационкам.	2	3
15	Практические занятия Фонетика: Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний. Грамматика: Д. п. сущ. и местоим.: 1. адресат действия; 2. возраст. РК: 1. <i>Кому нравится + что/ что делать.</i> 2. <i>Надо/ нужно/ необходимо</i> с логическим субъектом в дат.пад. Коммуникация: сущ. и местоим. в Д.п.; симпатия; необходимость. Письмо: воспроизведение в письм. виде ПП, СП и микротекстов по модели; вопросн. план , изложение СРСП 7. Консультация по подготовке к экзаменационкам.	2	3
Итого часов		20	
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан _____

С. А. Сартаев

Заведующий кафедрой _____

А. Т. Кобырова.

Лектор _____

И.В.Мацко

